



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 3 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010

Tel. 011-9328041 / 9328771

e-mail: [toic8ag00r@istruzione.it](mailto:toic8ag00r@istruzione.it)



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### CLASSE 1^ AVIGLIANA -

BERTI – 2021/22

<b>Titolo</b>	L'importanza dell'acqua come risorsa, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 <b>L'acqua: elemento della natura.</b>
<b>Prodotti</b>	Costruzione di una "segnaletica di sensibilizzazione" da condividere nei bagni comuni della scuola: regole di buon uso dell'acqua!
<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza Multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenza in scienza	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
<b>Obiettivi da raggiungere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare una consapevolezza relativa all'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li><li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li><li>• Incrementare il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> (gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> (gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</p>
<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Associare parole e frasi ad immagini. Elaborare didascalie esplicative di immagini in sequenza. Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto.</p>	<p>Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali. Chiedere informazioni. Riferire su argomenti noti o di interesse in modo comprensibile ed utilizzando gli indicatori spazio-temporali. Intervenire nella conversazione spontaneamente e rispettando il turno. Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo. Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini. Data una sequenza di immagini scrivere un testo didascalia. Scrivere in autonomia un breve testo</p>
<p>Comprende vocaboli, istruzioni, pronunciati chiaramente per eseguire un compito assegnato (Inglese).</p>	<p>Parole chiave della parola ACQUA e della raccolta differenziata in riferimento alla Earth Day</p>
<p>Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Conoscere il ciclo dell'acqua.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>
<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Riprodurre gesti/suoni che richiamano l'acqua. Creare immagini per la realizzazione della "Segnaletica di sensibilizzazione"</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Destinatari</b>	Classe 1 <sup>A</sup> - Berti
<b>Discipline Interessate</b>	Ed. Civica - Scienze - Italiano - Inglese - Musica - Arte e immagine
<b>Prerequisiti</b>	Leggere brevi testi e scrivere brevi frasi autonomamente. Conoscenza dei cinque sensi; riconoscere gli ambienti naturali.
<b>Fasi di applicazione nelle varie discipline</b>	<p>Fase 1: ATTIVAZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Che tempo fa?": osserviamo e discutiamo; (SCIENZE)</li> <li>• Piogge sonore (MUSICA)</li> <li>• L'acqua non si spreca <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0_wywZoZJ-4&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=0_wywZoZJ-4&amp;t=11s</a> (MUSICA)</li> <li>• L'acqua è preziosa (MUSICA)</li> </ul> <p>Fase 2: SVILUPPO.</p> <p>Esprimiamo con i 5 sensi l'acqua dentro ad un bicchiere. Brainstorming con domande stimolo al fine di individuarne le caratteristiche principali (è inodore, insapore, lo stato, non ha suono, ecc.), la sua forma (l'acqua ha la stessa forma in tutti i contenitori? Prende forme diverse? Cambia forma?). (Scienze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cosa è la neve: video <a href="https://youtu.be/nXgevb2B3oQ">https://youtu.be/nXgevb2B3oQ</a> - <a href="https://youtu.be/O0YS8NZB-k0">https://youtu.be/O0YS8NZB-k0</a> attivazione brainstorming (di cosa è fatta la neve? Che forma ha?) Per la forma Video <a href="https://www.wired.it/lifestyle/design/2017/02/22/fiocchi-di-neve-forma/">https://www.wired.it/lifestyle/design/2017/02/22/fiocchi-di-neve-forma/</a> <a href="https://youtu.be/gDDC4mr-KnA">https://youtu.be/gDDC4mr-KnA</a> ; <a href="https://youtu.be/CPE8A0guFqw">https://youtu.be/CPE8A0guFqw</a> (Scienze)</li> <li>• Cristalli di ghiaccio (Scienze)</li> <li>• Differenze di temperature (Scienze)</li> <li>• Il ciclo dell'acqua (Scienze)</li> <li>• Acqua-transformer [worm weather (sun, snow, rain, rainbow)] (Inglese)</li> <li>• L'acqua come bene prezioso che non va sprecato: Stesura di un decalogo di "buone maniere" ambientali per preservare le risorse idriche.</li> <li>• Disegni sull'utilizzo responsabile dell'acqua (Arte e immagine)</li> <li>• LA POESIA - L'acqua racconta (Italiano)</li> <li>• I colori e forme delle nuvole e dell'acqua (Arte e immagine)</li> </ul> <p>Fase 3: CONCLUSIONE - COMPITO AUTENTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesi dei fenomeni con realizzazione di un lapbook (scienze)</li> <li>• Realizzazione compito di realtà "segnaletica di sensibilizzazione" da condividere nei bagni comuni della scuola: regole di buon uso dell'acqua!</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Da aprile a maggio
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Conversazioni e discussioni guidate</li> <li>• Brainstorming (attività collaborativa e inclusiva)</li> <li>• Apprendimento cooperativo (lavoro di coppia o in piccolo gruppo)</li> <li>• Creazione di materiale sulle attività proposte</li> <li>• Didattica Laboratoriale</li> </ul>
<b>Risorse umane interne e/o esterne</b>	Docenti curricolari
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Software didattici (Genius V8, LeggiXMe, CmapTools, ...)</li> <li>• Materiale cartaceo strutturato e non</li> <li>• Carta, cartoncini, colla, forbici, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, acquerelli, plastificatrice.</li> </ul>

<b>Valutazione</b>	Iniziale <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analisi dei prerequisiti</li><li>• In itinere<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osservazione delle risposte e dei comportamenti dei bambini (utile anche per rivedere eventualmente il percorso progettato)</li></ul></li><li>• Finale<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rilevazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite</li><li>➤ Si valuta inoltre:<ul style="list-style-type: none"><li>• Impegno e partecipazione</li><li>• Rispetto delle consegne (tempi e modalità)</li><li>• Efficacia e originalità del prodotto</li></ul></li></ul></li></ul>
--------------------	---

## **PIANO DI LAVORO UDA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “L’acqua: elemento della natura”.**

**Coordinatore: Paola Scrofani**

**Collaboratori: Letizia Ferrero, Simona Botta.**

# WEATHER

TEMPO METEOROLOGICO



SUNNY

SOLEGGIATO



PARTLY CLOUDY

UN PO' NUVOLOSO



CLOUDY

NUVOLOSO



RAINY

PIOVOSO



FOGGY

NEBBIOSO



WINDY

VENTOSO



STORMY

TEMPORALESCO



SNOWY

NEVOSO

HOT

COLD



CALDO



FREDDO

# Weather

WHAT'S THE WEATHER LIKE? CHE TEMPO FA?

IT'S SNOWY - IT'S HOT - IT'S CLOUDY - IT'S SUNNY - IT'S RAINY  
IT'S COLD - IT'S STORMY - IT'S A RAINBOW - IT'S PARTLY CLOUDY



IT'S CLOUDY



IT'S PARTLY CLOUDY



IT'S STORMY



IT'S SNOWY



IT'S SUNNY



IT'S HOT



IT'S A RAINBOW



IT'S COLD



IT'S RAINY



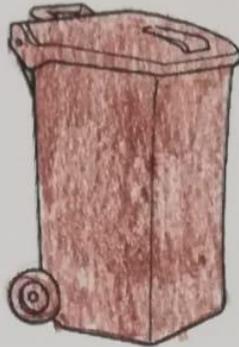
THIS IS ME  
IN MY CITY



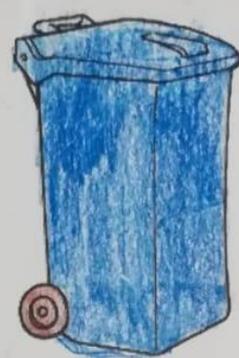
VERY  
GOOD!



MY GREEN WORLD



ORGANIC  
BROWN



GLASS  
BLUE



PAPER  
WHITE



PLASTIC-TIN  
YELLOW



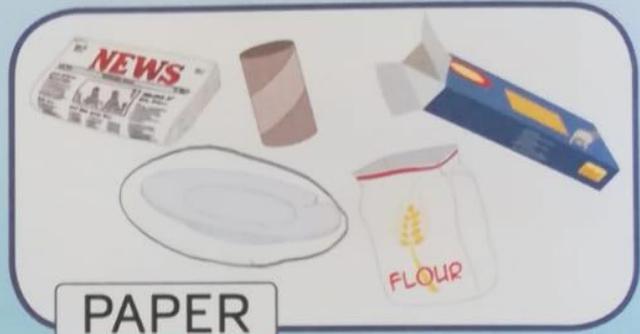


# Earth Day

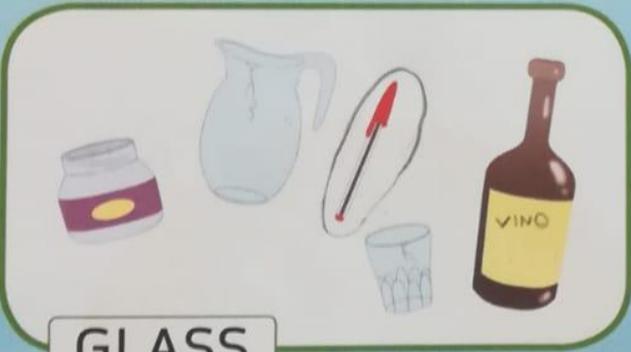
1  IN OGNI GRUPPO C'È UN INTRUSO.  
TROVALO E CERCHIALO. POI ASCOLTA, INDICA E RIPETI.



PLASTIC



PAPER



GLASS



TIN





VERY GOOD!



WHICH WORD IS IT?  
COLOUR THE RIGHT  
RECTANGLE

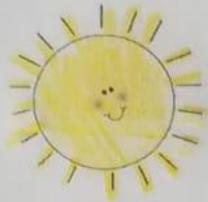


CLOUDY

1

SUNNY

SNOWY



2

RAINY

WINDY

SUNNY



STORMY

3

SNOWY

SUNNY



4

WINDY

RAINY

SNOWY

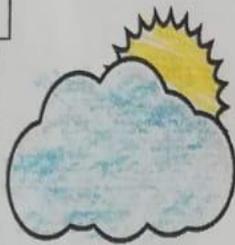


PARTLY CLOUDY

5

WINDY

FOGGY



6

CLOUDY

WINDY

SUNNY

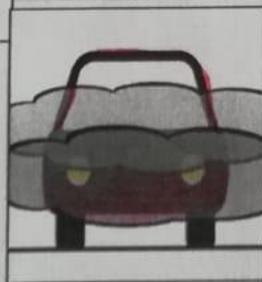


FOGGY

7

WINDY

SUNNY

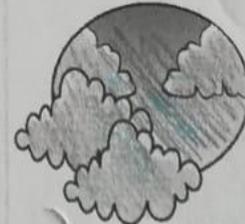


8

RAINY

CLOUDY

WINDY



COLD

9

HOT

WINDY



10

HOT

SUNNY

COLD



